

## Parte d'esame 3

### 05-Situazione di istruzione: caduta (Centro per anziani)

#### Il mandato:

Nel suo centro per anziani lei viene regolarmente chiamata, in qualità di responsabile cinestetica, quando al team di cura serve il suo sostegno per l'elaborazione di casi clinici in situazioni complesse. Una caporeparto ha chiesto il suo aiuto per l'elaborazione della situazione sotto descritta. Ha 45 minuti di tempo per elaborare la situazione con due collaboratrici che sono le persone di riferimento del residente. Le due collaboratrici hanno frequentato il Corso Base un po' di tempo fa e da allora cercano di implementare la cinestetica nella loro quotidianità. Si aspettano che attraverso questa elaborazione di caso clinico possano sviluppare delle idee che potranno portare nell'intera équipe.

#### La situazione attuale:

Il signor K. è affetto dalla malattia di Parkinson in fase avanzata. Quando cammina, testa e torace sono curvati in avanti, la camminata procede a piccoli passi e lui sposta il suo peso solo più trascinando i piedi e non ha più un appoggio alternato tra pianta e avampiede. Sovente quando cammina accelera con la conseguente perdita di controllo e caduta. Il team ha grande difficoltà ad aiutarlo a rialzarsi dopo la caduta, poiché in quei momenti è piuttosto bloccato nel suo movimento.

#### Bisogna tener conto dei seguenti requisiti (estratto alla linea guida):

- La candidata/il candidato crea una situazione di partenza in comune per sé e la collaboratrice/il collaboratore. La situazione da elaborare deve essere comprensibile per tutte le persone coinvolte non solo attraverso la spiegazione verbale, ma anche attraverso il movimento.
- La candidata/il candidato utilizza le prospettive concettuali della cinestetica per analizzare la situazione insieme ai collaboratori.
- La candidata/il candidato gestisce il processo di apprendimento in modo tale che le collaboratrici/i collaboratori (e anche lei/lui stessa/stesso) possano provare diverse modalità in attività individuali e in coppia e apportare le loro idee.
- La candidata/il candidato istruisce le collaboratrici/i collaboratori in modo tale che esse/essi possano percepire in modo differenziato e pronunciare le differenze che emergono nel movimento.
- La candidata/il candidato valuta le idee insieme alle collaboratrici/ai collaboratori. Li sostiene nel definire un tema/un'offerta di apprendimento per la/il cliente e a stabilire il tema di apprendimento correlato per loro stessi o per l'intera équipe.
- La candidata/il candidato sostiene le collaboratrici/i collaboratori nella pianificazione concreta dei passi di apprendimento e di implementazione.

#### Sono a disposizione i seguenti ausili:

Letto, sedia, tavolo, carrozzina, asse da trasferimento, 4 blocs (32x32x7cm, 32x32x10cm, 50x32x7cm, 50x32x10cm), materassini o coperte, diversi asciugamani grandi.

Ausili didattici: Sistema Concettuale su stoffa, tabella dei Concetti come foglio di documentazione, Campi Formativi foglio A4, lavagna a fogli mobili (Flipchart) e pennarelli, foglietti colorati.